



Daltonschool
De Tweemaster

Daltonschool De Tweemaster

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aansprakelijkheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s),

Welkom op onze school!

Wat fijn dat u onze schoolgids doorneemt. In deze gids leest u alles over onze manier van lesgeven, onze visie op de toekomst en hoe wij de zorg voor onze leerlingen organiseren.

Wij begeleiden uw kind met veel liefde in een belangrijke periode van groei en ontwikkeling. Als Daltonschool leren we kinderen al vroeg om verantwoordelijkheid te dragen, zelfstandig te werken en goed met elkaar samen te werken. Wij bieden een veilige, vertrouwde en uitdagende omgeving waarin ieder kind op zijn eigen niveau helemaal tot bloei kan komen.

Omdat een goede samenwerking begint bij een persoonlijke band, vinden wij het heel belangrijk om elkaar écht te leren kennen. U bent dan ook van harte welkom voor een gezellige kennismaking en een persoonlijke rondleiding. Tijdens deze ontmoeting nemen we alle tijd voor u, laten we de school in bedrijf zien en vertellen we u met plezier nog veel meer over ons onderwijs.

Naast deze gids ontvangt u ook ons *Jaarboek*. Waar deze gids u de basis biedt, vindt u in het jaarboek alle actuele en praktische zaken voor dit specifieke schooljaar, zoals de schooltijden, de jaarkalender en onze concrete schoolafspraken.

Wij wensen u veel leesplezier en kijken enorm uit naar een fijne, warme samenwerking in het komende schooljaar. Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een rondleiding? Onze deur staat altijd wijd open voor u!

Tot ziens op onze school,

Team Daltonschool De Tweemaster

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Daltonschool De Tweemaster
Nassaupark 80
2161KL Lisse

☎ 0252410304
🌐 <http://www.tweemasterlisse.nl>
✉ info@tweemasterlisse.nl

Extra locaties

Gerard Doustraat (GD)

Gerard Doustraat 50
2162CP Lisse

☎ 0252-412955

Locatie Gerard Doustraat

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Dhr. D. van der Zwan	directie@tweemasterlisse.nl
Directeur	Mevr. A. Duisdeiker	directie@tweemasterlisse.nl

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Basisonderwijs Duin- en

Bollenstreek

<http://www.obodb.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting

Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

Aantal leerlingen

2025-2026
335

Leerlingenpopulatie

De Tweemaster heeft twee locaties en telt in 2025-2026 circa 335 leerlingen.

Het CBS bepaalt voor scholen de schoolweging en de spreiding. Een lage schoolweging voorspelt hogere eindresultaten en geeft aan dat veel kinderen opgroeien in een stimulerende omgeving. Een hoge schoolweging voorspelt lagere eindresultaten en wijst op meer belemmerende omstandigheden.

Het spreidingsgetal (tussen circa 3 en 9) geeft informatie over hoe uniform of juist divers de leerlingenpopulatie is wat betreft achtergrondkenmerken.

De Tweemaster heeft een gemiddelde schoolweging (30,3). Dit betekent dat de mogelijkheden van de kinderen over het geheel genomen gemiddeld zijn.

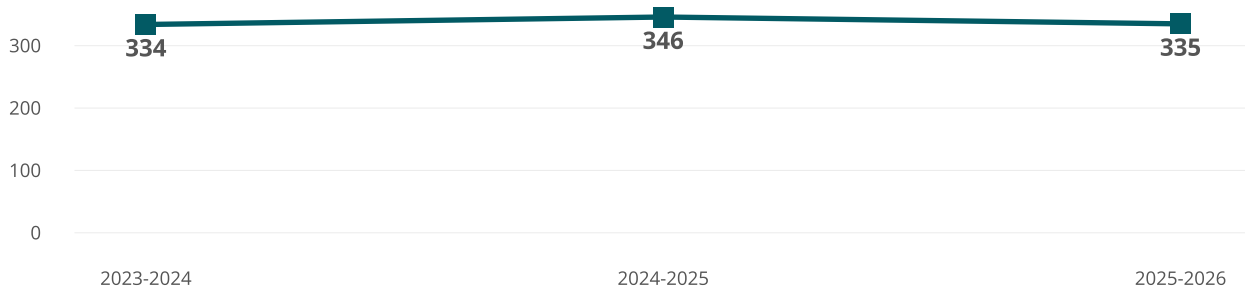
Het spreidingsgetal is 6,4 op een schaal van 0-9. Voor ons onderwijs betekent dit dat we rekening houden met iets meer dan gemiddelde verschillen tussen leerlingen.

Leerlingenparticipatie

Leerlingen worden, waar mogelijk, betrokken bij het opstellen van doelen en het kiezen van een passende aanpak. Hierbij wordt ook het **hoorrecht** toegepast: leerlingen krijgen de kans hun mening te geven bij besluiten die hen direct aangaan.

Op De Tweemaster hebben we daarnaast een leerlingenraad. Deze wordt gekozen door de leerlingen zelf. Zoals dat op een Daltonschoon hoort, reflecteren we op ons onderwijs en op onszelf. De inbreng en feedback van leerlingen helpen ons om ons onderwijs steeds verder te verbeteren.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vrijheid in gebondenheid

Zelfstandigheid

Effectiviteit

Samenwerken

Reflectie

Missie en visie

Missie

Iedereen is welkom op onze openbare school. We zijn van en voor de samenleving. Alle betrokkenen – leerlingen, ouders, personeel en bestuur – vormen samen een afspiegeling van de maatschappij. De veelkleurigheid in afkomst, cultuur en levensbeschouwing is verrijkend: kinderen leren juist door die verschillen respect, begrip en waardering op te brengen en ontwikkelen zo een breed beeld van de wereld.

Openbaar onderwijs heeft als kernwaarde gelijkwaardigheid. Dit betekent dat alle betrokkenen zichzelf kunnen zijn en ervaren dat zij van waarde zijn, met hun eigen achtergrond, talenten, valkuilen, interesses en overtuigingen. De school is algemeen toegankelijk: iedereen is welkom en onderlinge verschillen worden positief gewaardeerd. In ons onderwijs is er ruimte voor ieders visie, mening en levensbeschouwing, waarbij we hier op gelijkwaardige wijze aandacht aan besteden.

Het team van De Tweemaster spant zich iedere dag in om de kinderen een inspirerende en leerzame schooltijd te bieden in een veilige, warme omgeving. Wij geloven dat je pas tot leren komt als je je veilig voelt. Hiervoor is vertrouwen nodig: in jezelf en in elkaar.

Wij werken vanuit de vijf kernwaarden van het Daltononderwijs: zelfstandigheid, vrijheid in gebondenheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie.

Gelijke kansen

Kinderen met dezelfde talenten hebben recht op gelijke kansen. Hun achtergrond, het opleidingsniveau van ouders of financiële situatie mag geen invloed hebben op de schoolprestaties. Ieder kind moet zich volledig kunnen ontwikkelen.

Het verbinden van de drie leefwerelden – school, thuis en omgeving – is hierbij essentieel. De Daltonpijlers en onze cyclische werkwijze stimuleren en versterken het bieden van gelijke kansen.

Visie op leren en ontwikkelen

Daltononderwijs binnen De Tweemaster staat voor een brede vorming die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Daarmee blijven we voortdurend met de tijd meegaan, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de rol van de ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

We willen dat onze leerlingen de samenleving beter leren begrijpen en er later volwaardig aan deelnemen. Daltonkinderen leren zichzelf en de wereld om zich heen goed kennen, weten wat ze waard zijn en kunnen omgaan met keuzes en verantwoordelijkheid.

Ons onderwijs rust op de basis van veiligheid en vertrouwen. Het is onze overtuiging dat kinderen juist in die bedding de ruimte vinden om te groeien en te leren.

Het team van De Tweemaster zet zich in om kinderen sterk, competent en zelfbewust de wereld in te laten gaan. We geloven dat Daltononderwijs daarvoor de beste voorbereiding biedt.

Toekomst en visitatie

De Tweemaster werkt actief aan de borging en doorontwikkeling van het Daltononderwijs. In het najaar van 2026 vindt de volgende visitatie plaats. We laten dan zien hoe we onze kernwaarden toekomstgericht verder hebben vormgegeven en hoe we ons onderwijs blijven versterken, zodat onze leerlingen optimaal voorbereid zijn op hun toekomst.

Identiteit

Daltononderwijs

Daltononderwijs geeft leerlingen de kans om actief te leren en verantwoordelijkheid te nemen. In de klas betekent dit dat kinderen niet alleen luisteren naar de leerkracht, maar ook zelfstandig keuzes maken, plannen en samenwerken. Ze ervaren vrijheid binnen duidelijke afspraken en kaders: zo leren zij hoe je in vrijheid én verantwoordelijkheid kunt werken en leven.

De uitwerking van Daltononderwijs verschilt per school, maar overal vormen dezelfde vijf kernwaarden het fundament:

- **Samenwerken** – leren van en met elkaar.
- **Zelfstandigheid** – zelf keuzes leren maken.
- **Vrijheid in gebondenheid** – vrijheid binnen duidelijke afspraken.
- **Reflectie en evaluatie** – terugkijken en verbeteren.
- **Effectiviteit en doelmatigheid** – werken met focus en resultaat.

Op De Tweemaster passen we deze kernwaarden toe in ons dagelijkse onderwijs. Dat zie je terug in de manier waarop kinderen hun werk plannen, elkaar helpen en leren nadenken over hun eigen leerproces.

Om de kwaliteit te waarborgen haalt iedere leerkracht een Daltoncertificaat. Daarnaast toetst de Nederlandse Daltonvereniging iedere vijf jaar of een school nog aan de Daltoncriteria voldoet.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Faciliteiten

Daltonschool De Tweemaster kent twee gelijkwaardige locaties: Nassaupark en Gerard Doustraat. Op beide locaties wordt les gegeven aan de groepen 1 t/m 8. De gebouwen zijn ruim en modern ingericht en bieden volop mogelijkheden voor goed onderwijs volgens de Daltonprincipes.

Locatie Nassaupark

Deze locatie maakt deel uit van de Brede School Nassaupark en beschikt over:

- een in pandige speelzaal, die ook door andere gebruikers van de brede school wordt benut;
- een eigen speelzaal voor de kleutergroepen, die dienst doet als speel- en gymlokaal;
- een schoolbibliotheek, beheerd door ouders in samenwerking met de leescoördinatoren;
- ruime leslokalen die grenzen aan brede gangen; deze worden gebruikt als verlengde van het lokaal en bieden extra ruimte voor samenwerking en zelfstandig werken.

Locatie Gerard Doustraat

Het gebouw aan de Gerard Doustraat bestaat uit twee verdiepingen en heeft onder andere:

- Leerpleinen als verlengstuk: Op beide verdiepingen bevindt zich een leerplein dat is ingericht als verlengde van de lokalen:
- Eerste verdieping: Een ruim en functioneel leerplein waar de groepen 3 t/m 8 werken volgens de Daltonprincipes.
- Begane grond: Een leerplein dat direct aansluit op de kleuterlokalen, met veel ruimte voor spelend en thematisch leren.
- een groot podium voor presentaties en optredens door alle groepen;
- een in pandige speelzaal voor de jongste kinderen;
- een gymzaal op loopafstand aan de Frans Halslaan;
- een schoolbibliotheek, ook hier beheerd door ouders, in samenwerking met de leescoördinatoren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijstijd in de kleutergroepen

Jonge kinderen ontwikkelen zich en leren de wereld kennen vooral door te spelen en te praten. Spelen is bij ons niet vrijblijvend: de leerkracht organiseert en begeleidt activiteiten en koppelt hier doelgericht leerdoelen aan.

Conform de wettelijke kaders bieden wij in de kleutergroepen onderwijs aan binnen de voorgeschreven onderwijstijd. Dit doen wij in de vorm van thematisch onderwijs, waarin alle ontwikkelingsgebieden – taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotioneel en creatief – aan bod komen. Binnen ieder thema worden leerdoelen bewust verweven in het spel en de activiteiten.

Binnen het Hoorns model bieden wij in groep 1 en 2 jaarlijks **940 klokuren** aan onderwijstijd. Dit ligt ruim boven het wettelijk vereiste gemiddelde, waardoor we een rijk en rustig onderwijsprogramma kunnen bieden.

De speelleeromgeving op Daltonschool De Tweemaster is rijk ingericht en daagt kinderen uit tot ontdekken, samenwerken en ontwikkelen. Zo krijgt ieder kind de kans om vanuit spel betekenisvol te leren en zich breed te ontwikkelen.

De Inspectie van het Onderwijs ziet er streng op toe dat wij aan deze urennormen voldoen en dat de onderwijstijd evenwichtig over het schooljaar is verspreid. Voor vragen over ons rooster of de opbouw van de uren kunt u altijd contact opnemen met de schoolleiding.

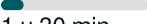
Van groep 2 naar groep 3

De overstap van groep 2 naar groep 3 is een grote, spannende stap. Wij zorgen voor een soepele overgang zonder harde knip. Dit doen we door een doorgaande leerlijn te waarborgen:

- **Warme overdracht:** Leerkrachten stemmen de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van elk kind uitgebreid op elkaar af.
- **Vloeiende overgang:** In groep 2 oefenen we alvast met taakgericht werken. In groep 3 starten we met herkenbare structuren en materialen.
- **Spelend leren:** Ook in groep 3 is er nog volop ruimte voor beweging, hoekenwerk en ontdekkend leren.
- **Wennen:** Voor de zomervakantie maken de kinderen alvast kennis met hun nieuwe klas en leerkracht.

Zo stappen onze kleuters vol zelfvertrouwen en met plezier de uitdagende wereld van het formele leren binnen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 0 u 20 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Lezen	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min

Onderwijstijd

Volgens de wet- en regelgeving en de richtlijnen van de Inspectie van het Onderwijs hebben alle leerlingen recht op een minimum aantal uren onderwijs. Op De Tweemaster voldoen wij aan deze wettelijke norm. We zorgen dat de totale onderwijstijd over de hele schoolperiode evenwichtig is verdeeld en aansluit bij de leerdoelen.

De onderwijstijd wordt verdeeld over de verschillende vak- en vormingsgebieden, zoals voorgeschreven door de overheid. Daarbij gaat het om:

- **Basisvaardigheden:** taal, lezen, spelling en rekenen nemen een groot deel van de week in beslag.
- **Wereldoriëntatie:** vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek, vaak geïntegreerd in thema's.
- **Engels:** vanaf groep 7 aandacht voor de Engelse taal.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap:** onder meer via Kanjertraining en projecten.
- **Bewegingsonderwijs:** wekelijks lessen van de vakleerkracht.
- **Creatieve vakken:** muziek, tekenen, handvaardigheid en drama.
- **ICT en mediawijsheid:** structureel geïntegreerd in de lessen.

Daltonaanpak

Binnen deze kaders werken wij vanuit het Daltonprincipe. Onderwijstijd zien wij niet alleen als klokuren, maar vooral als leertijd waarin leerlingen actief en doelgericht leren. Het rooster biedt structuur en kaders, maar de onderwijsbehoefte van de leerling is altijd leidend.

Dat betekent dat leerkrachten ruimte hebben om de onderwijstijd flexibel in te zetten. Soms besteden we meer tijd aan taal of rekenen, soms aan samenwerking of zelfstandig werken. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind de begeleiding en uitdaging krijgt die het nodig heeft.

HB/Leerlab

Binnen onze schooltijd richten wij ons op een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen die extra cognitieve uitdaging nodig hebben, richten wij een deel van de onderwijstijd specifiek in via ons Leerlab. In plaats van de reguliere herhalingsstof werken deze leerlingen tijdens de weektaak aan 'compacte' lesstof. De tijd die hierdoor vrijkomt, wordt effectief ingezet voor verrijkings- en verdiepingsopdrachten. Daarnaast komen de leerlingen wekelijks gedurende een vast aantal uren samen in het Leerlab. Deze onderwijstijd staat in het teken van o.a. projectmatig werken, filosoferen, programmeren of het oplossen van complexe vraagstukken. Hiermee borgen we dat de verplichte onderwijstijd voor deze doelgroep motiverend, betekenisvol en kwalitatief hoogstaand is.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Ontwikkelteams

Op De Tweemaster werken we met ontwikkelteams. In deze teams bundelen leerkrachten hun kennis en expertise om het onderwijs continu te verbeteren. Leerkrachten nemen deel aan een ontwikkelteam op basis van hun vakspecifieke expertise, vaak opgedaan via een opleiding of specialisatie. Zo zorgen we voor kwaliteit en diepgang in elk vakgebied.

Onze ontwikkelteams zijn:

- **Daltonontwikkelteam** – borging en doorontwikkeling van het Daltononderwijs.
- **Burgerschap en sociaal-emotioneel leren** – werken aan een veilige en respectvolle schoolcultuur.
- **Rekenen** – versterken van rekenonderwijs en leerlijnen.
- **Taal en leesonderwijs** – stimuleren van taalontwikkeling en leesplezier.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekteverlof van de leerkracht zal er gezocht worden naar een invalleerkracht of wordt er een duo gevraagd. Indien deze niet beschikbaar is zal de groep worden verdeeld. In het Werkverdelingsplan staat de route hoe om te gaan met ziekteverlof.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *SPL 't Piraatje Lisse, Kok Kinderopvang (vanaf 1 oktober 2026) en Basker*.

Om uw kind een doorgaande ontwikkeling te bieden, werken wij intensief samen met professionele partners in de kinderopvang. Dit zorgt voor een warme, vertrouwde omgeving en een soepele overgang naar de basisschool. Per locatie ziet de samenwerking er als volgt uit:

- **Locatie Gerard Doustraat:** Op deze locatie werken wij samen met **Peuterspeelzaal 't Piraatje**. Vanaf 1 oktober wordt de opvang op deze locatie overgedragen aan en verzorgd door **Kok Kinderopvang**.
- **Locatie Nassaupark:** Voor de opvang op deze locatie trekken wij samen op met **Basker Kinderopvang**. We zetten de komende periode gezamenlijk in op het verder intensiveren en versterken van dit partnerschap, om zo de doorgaande lijn voor de kinderen nog optimaler vorm te geven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze vier schooldoelen

Deze doelen vormen onze koers richting schooljaar 2026-2027. Ze geven richting aan ons onderwijs en zorgen ervoor dat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen. Onze doelen kennen geen harde einddatum. Wat we dit jaar opbouwen, borgen we in de jaren daarna. Jaardoelen keren in latere beleidsjaren altijd terug op de evaluatieagenda, zodat kwaliteitsverbeteringen vast onderdeel worden van onze vaste schoolroutine.

Daltononderwijs

Dalton is zichtbaar in alles wat we doen. In elk lokaal en bij iedere leerkracht ervaren kinderen wat het betekent om zelfstandig te werken, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen. Onze school biedt een inspirerende en goed georganiseerde leeromgeving waar Daltononderwijs écht tot leven komt.

Professionele cultuur

Ouders kunnen vertrouwen op een professioneel en betrokken team. Wij ondersteunen elkaar, nemen samen verantwoordelijkheid en blijven ons ontwikkelen. Door open en helder te communiceren weten ouders en leerlingen altijd waar ze aan toe zijn. Zo staan we als team sterk en bereiken we samen mooie resultaten.

Zicht op ontwikkeling

Wij volgen de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig. Leerkrachten stellen doelen, volgen de voortgang en stemmen hun begeleiding af op de behoeften van de leerling. Zo krijgt elk kind de juiste aandacht en ondersteuning om zich optimaal te ontwikkelen – en houden we ouders goed op de hoogte.

Burgerschap en sociaal-emotioneel leren

Kinderen leren bij ons respectvol met elkaar omgaan, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. Burgerschap en sociaal-emotioneel leren zijn onderdeel van onze lessen én van de manier waarop we dagelijks met elkaar omgaan. Zo bouwen we samen aan een veilige school en bereiden we leerlingen voor op een actieve rol in de maatschappij.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze vier schooldoelen realiseren we samen als team. Binnen de ontwikkelteams werken leerkrachten met vakspecifieke expertise aan de doorontwikkeling van ons onderwijs. Door kennis te delen, elkaar te ondersteunen en vanuit de kracht van Dalton te werken – zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid – zorgen we dat plannen geen papieren afspraken blijven, maar zichtbaar zijn in de praktijk.

De voortgang van de doelen wordt regelmatig besproken en gemonitord. Zo houden we samen overzicht, leren we van elkaar en zorgen we ervoor dat ieder kind profiteert van onderwijs dat voortdurend in ontwikkeling is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op De Tweemaster gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind. De basisondersteuning is de ondersteuning die alle leerlingen kunnen verwachten, ongeacht hun onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning is bij ons georganiseerd volgens vaste afspraken en sluit aan bij de kwaliteitscriteria van het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek.

Basisondersteuning betekent dat:

- de leerkracht dagelijks zorgt voor een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving;
- de ontwikkeling van leerlingen systematisch wordt gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem, observaties en gesprekken;
- instructie en verwerking worden afgestemd op verschillende niveaus binnen de groep;
- sociaal-emotioneel leren structureel aandacht krijgt;
- er duidelijke afspraken zijn over begeleiding bij leer- en gedragsproblemen;
- er een intern begeleider aanwezig is die de leerkrachten ondersteunt en de zorgstructuur bewaakt.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, werken we planmatig volgens de zorgcyclus: signaleren, analyseren, plannen en evalueren. Ouders worden hier altijd nauw bij betrokken.

Op deze manier zorgen we dat ieder kind binnen de basisondersteuning passende begeleiding krijgt, en waar nodig kan worden doorverwezen naar extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

Het fundament van de school is gebaseerd op de principes van **Handelingsgericht Werken (HGW)**. Aan de hand van een ondersteuningspiramide met **vijf niveaus** wordt systematisch gewerkt aan passend en inclusief onderwijs.

Niveau 1: Basiskwaliteit (Goed onderwijs voor elke leerling)

- **Kern:** Een veilig pedagogisch klimaat, hoge verwachtingen, effectieve didactiek (Tweemaster lesmodel) en een inclusieve cultuur.
- **Rol leerkracht:** Werkt met een groepsmissie, registreert incidenten in ParnasSys en past de huisvesting of hulpmiddelen aan voor leerlingen met een fysieke beperking.
- **Ouders:** Worden gezien als partner; er zijn jaarlijks 4 vaste gespreksmomenten.
- **Opschaling naar Niveau 2:** Als de basiskwaliteit onvoldoende effect heeft op de cognitieve of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Niveau 2: Basisondersteuning (Gerichte differentiatie)

- **Kern:** Planmatig en doelgericht werken via de korte en lange HGW-cyclus om aan te sluiten bij specifieke onderwijsbehoeften.
- **Rol leerkracht:** Biedt voor- en verlengde instructie, past verwerkingstijd/hoeveelheid aan en zet gerichte programma's in (bijv. Rekensprint, Ralfi, BOUW!). De voortgang wordt bijgehouden in een logboek en de doelenplanner.
- **Opschaling naar Niveau 3:** Als extra instructie of aanpassingen onvoldoende effect hebben (bespreking tijdens leerlingbespreking).

Niveau 3: Extra ondersteuning in de groep (Tijdelijke interventies)

- **Kern:** Doelgerichte, planmatige ondersteuning met individuele doelen binnen de eigen klas.
- **Rol leerkracht:** Stelt een handelingsplan op in ParnasSys en voert dit uit, eventueel ondersteund door een leerkrachtondersteuner.
- **Rol intern begeleider (IB):** Bewaakt de kwaliteit van de plannen en helpt bij het formuleren van doelen.
- **Opschaling naar Niveau 4:** Als de problematiek complex is of de mogelijkheden van de school overstijgt. De IB krijgt vanaf hier de procesregie.

Niveau 4: Extra ondersteuning in de school (Samenwerking partners)

- **Kern:** Inzet van expertise vanuit het ondersteuningsteam van het Samenwerkingsverband (SWV/AED) of ketenpartners (jeugdhulp, wijkteams).
- **Rol leerkracht:** Vertaalt de behoeften naar een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en voert de gezamenlijke afspraken uit in de klas.
- **Ouders:** Worden actief betrokken bij de besluitvorming en ondertekenen het OPP.
- **Opschaling naar Niveau 5:** Als intensieve ondersteuning binnen de school niet meer passend of veilig is, of wanneer een verwijzing naar het gespecialiseerd onderwijs nodig is.

Niveau 5: Specialistische ondersteuning (SBO / SO)

- **Kern:** (Tijdelijke) plaatsing binnen het Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) met een toelaatbaarheidsverklaring .
- **Doel:** Realiseren van een warme overdracht, behoud van de verbinding met De Tweemaster en — waar mogelijk — toewerken naar een terugkeer naar het regulier onderwijs .
- **Rol IB:** Coördineert de verwijzing, verzorgt de dossiervorming en onderhoudt de contacten met het SWV en de externe partners .

Wij zien ouders als de belangrijkste partner in de ontwikkeling van hun kind . Het volledige en uitgebreide Schoolondersteuningsprofiel (SOP) ligt ter inzage op school. Heeft u vragen over de specifieke ondersteuningsmogelijkheden, de inzet van hulpprogramma's of de zorgroutes binnen Daltonschool De Tweemaster? Neem dan gerust contact op met de directie of onze intern begeleider.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist Leerlab

Extra ondersteuning

Soms hebben leerlingen meer nodig dan de basisondersteuning kan bieden. Op De Tweemaster organiseren we deze extra ondersteuning zoveel mogelijk in de school, in samenwerking tussen leerkrachten, de intern begeleider en ouders.

Afhankelijk van de onderwijsbehoefte kan dit bijvoorbeeld bestaan uit:

- extra instructie of verlengde leertijd binnen de groep,
- werken met specifieke materialen of programma's,
- tijdelijke begeleiding in een kleiner groepje,
- individuele plannen waarin doelen en aanpak helder zijn vastgelegd.

Voor sommige leerlingen is samenwerking met externe specialisten nodig, zoals logopedisten, orthopedagogen of het Samenwerkingsverband. Deze ondersteuning stemmen we altijd zorgvuldig af met ouders en betrokkenen.

Op deze manier zorgen we ervoor dat ieder kind de begeleiding krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Vertrouwenspersoon

Op De Tweemaster vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig en gezien voelen. We besteden daarom structureel aandacht aan sociaal-emotioneel leren, onder andere met de Kanjertraining. Kinderen leren hierdoor respectvol omgaan met zichzelf en met anderen, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen.

Er zijn op onze school twee vertrouwenspersonen aanwezig voor leerlingen én leerkrachten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen op school. Daarom hanteren we duidelijke afspraken over gedrag en spreken we elkaar hierop aan. Met de Kanjertraining leren leerlingen respectvol met zichzelf en anderen om te gaan, zodat er een positieve en veilige sfeer in de groep ontstaat.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht gymnastiek

In samenspraak met de schoolarts en de monitoring vanuit de GGD, worden kinderen gevolgd met betrekking tot hun motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Wanneer hier zorgen over zijn, gaan we met ouders in gesprek zodat we in gezamenlijkheid zorgdragen voor de ontwikkeling van de kinderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op De Tweemaster gaan we zorgvuldig om met medische handelingen en persoonlijke verzorging van leerlingen. Leerkrachten zijn geen zorgverleners, maar kunnen – na schriftelijke toestemming van ouders – eenvoudige medische handelingen uitvoeren, zoals het toedienen van medicijnen.

Persoonlijke verzorging (bijvoorbeeld hulp bij een ongelukje of het verzorgen van een wondje) wordt altijd met respect en discretie uitgevoerd. Ouders worden geïnformeerd wanneer dit aan de orde is.

Voor structurele of specialistische medische zorg werken wij samen met ouders en, indien nodig, externe zorgprofessionals. Zo zorgen we samen voor een veilige en passende begeleiding van ieder kind.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op De Tweemaster blijven we werken aan goed en passend onderwijs voor álle leerlingen. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte willen we de komende jaren onze begeleiding stap voor stap versterken.

We doen dit door:

- Gerichte scholing van leerkrachten en specialisten, zodat we beter kunnen inspelen op diverse onderwijsbehoeften.
- Planmatige begeleiding waarbij we samen doelen stellen, volgen en waar nodig bijstellen.
- Nauwe samenwerking met ouders en externe partners, zodat we ondersteuning goed kunnen afstemmen.

Onze ambitie is realistisch: we kunnen niet alles zelf, maar wél zorgen voor een veilige en stimulerende basis, waarin ieder kind de kans krijgt zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor leerlingen bij de ondersteuningsstructuur van de school

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen. Daarom hebben alle leerlingen recht op inspraak als het gaat om het ondersteuningsaanbod van de school. Dit heet het hoorrecht. Het hoorrecht betekent dat leerlingen hun mening mogen geven over de manier waarop ondersteuning op school wordt georganiseerd, bijvoorbeeld over hulp bij leren, gedrag of welbevinden. Dit gebeurt op een manier die past bij de leeftijd en ontwikkeling van de leerlingen, zoals via gesprekken in de klas, vragenlijsten of overleg met de leerlingenraad.

De mening van leerlingen wordt meegenomen bij het evalueren en verbeteren van het ondersteuningsaanbod van de school. Leerlingen zijn niet verplicht gebruik te maken van dit hoorrecht. Wanneer zij hun mening geven, wordt duidelijk teruggekoppeld wat er met hun inbreng is gedaan. Met het hoorrecht willen we ervoor zorgen dat de ondersteuning op school zo goed mogelijk aansluit bij wat leerlingen nodig hebben en dat zij zich betrokken voelen bij hun eigen schoolomgeving.

Extra informatie

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek. Binnen het samenwerkingsverband werken basisscholen samen aan inclusief onderwijs, zodat alle kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school zelf kan bieden, kan de school de expertise en ondersteuning van het samenwerkingsverband inschakelen. Meer informatie over het samenwerkingsverband is te vinden via: www.swv-db.nl

Oudersteunpunt SWV Duin- en Bollenstreek

Het oudersteunpunt Duin- en Bollenstreek is er voor ouders en verzorgers met vragen over de ondersteuning van hun kind. U kunt hier terecht voor informatie, advies en ondersteuning. Het oudersteunpunt is onafhankelijk. Meer informatie is te vinden via: www.swv-db.nl/ouders/ Of contact het oudersteunpunt via: oudersteunpunt@swv-db.nl

Grenzen van de ondersteuning binnen onze school

Onze school streeft ernaar om zo veel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen de reguliere setting. In de meeste gevallen lukt het ons om, met aanpassingen en ondersteuning, tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen.

In sommige situaties kan echter blijken dat de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van onze school overstijgt. Om zorgvuldig te bepalen of deze grens in zicht komt, gaan wij in gesprek met ouders/verzorgers en (indien passend) de leerling. Daarbij kijken wij in samenhang naar de volgende aspecten:

1. Leerstofaanbod – Sluit het onderwijs nog voldoende aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling?
2. Ontwikkeling – Is er nog sprake van ontwikkeling, in brede zin?
3. Relaties & interacties – Zijn er positieve relaties met klasgenoten en leerkracht?
4. Welbevinden – Voelt de leerling zich veilig en prettig op school?
5. Participatie – Kan de leerling deelnemen aan het onderwijs en activiteiten?
6. Tijd & aandacht – Is de benodigde ondersteuning in balans met de groep?
7. Samenwerking – Is er voldoende vertrouwen en samenwerking tussen school, ouders en betrokkenen?
8. Veiligheid – Is de situatie veilig voor leerling, groep en medewerkers?
9. Medische zorg – Kan de school de benodigde zorg bieden of organiseren?
10. Gebouw & voorzieningen – Is de school fysiek passend en toegankelijk?

Wanneer uit deze gezamenlijke afweging blijkt dat wij niet (meer) kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, zoeken wij samen met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek. Dit kan bijvoorbeeld een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs zijn.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school maken we gebruik van de Kanjertraining om een sociaal veilige en prettige leeromgeving te creëren. De Kanjertraining krijgt steeds meer plek binnen ons onderwijs en richt zich op het bevorderen van onderling vertrouwen, wederzijds respect, rust en sociale redzaamheid in de groepen. Het belangrijkste doel is dat kinderen positief over zichzelf en over de ander leren denken, waardoor hun zelfvertrouwen groeit.

Binnen de wekelijkse lessen leren de kinderen gedrag van zichzelf en van anderen te herkennen. We maken hierbij gebruik van de bekende gekleurde petten (de witte, zwarte, rode en gele pet) om verschillende typen gedrag en houdingen inzichtelijk te maken. Kinderen krijgen handvatten om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en om problemen in (lastige) sociale situaties zelfstandig op te lossen.

De 5 basisregels van de Kanjertraining die op onze school centraal staan zijn:

1. We vertrouwen elkaar.
2. We helpen elkaar.
3. Niemand speelt de baas.
4. Niemand lacht uit.
5. Niemand doet zielig.

Door schoolbreed met deze methode te werken, spreken alle leerkrachten, leerlingen en ouders dezelfde taal en bouwen we samen aan een stabiel en positief schoolklimaat.

Soms is er een groep waar iets extra's nodig is, zoals een groepsgerichte interventie op gedrag. In dat geval maken wij gebruik van de expertise van externen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS, behorend bij de Kanjertraining.

Wij monitoren dagelijks het welbevinden van de kinderen, door observaties en gesprekken met leerlingen en ouders. Daarnaast is onze kwaliteitszorg zo ingericht dat driemaal per schooljaar iedere groep wordt besproken met de intern begeleider.

Onze school monitort de sociale veiligheid op verschillende manieren. We maken gebruik van het observatiesysteem KANVAS, dat onderdeel is van de Kanjertraining en daarnaast vullen kinderen vanaf groep 3 eenmaal per schooljaar de tool *Hart en Handen* in, onderdeel van het IEP-leerlingvolgsysteem. Hiermee brengen zij zelf hun executieve vaardigheden en sociaal-emotioneel functioneren in beeld.

Wij vinden het essentieel om deze resultaten transparant met u te delen. De drie vaste momenten waarop wij de Kanvas-resultaten aan u terugkoppelen zijn:

- **De individuele oudergesprekken:** Tijdens de reguliere voortgangsgesprekken bespreekt de leerkracht de sociale-emotionele voortgang naast de cognitieve resultaten.
- **Het rapport:** De samenvatting of grafieken uit het Kanvas-systeem worden (digitaal) bij het rapport gevoegd.
- **Tussentijds contact:** Signaleert de leerkracht tussentijds opvallende veranderingen of groeispurten in de sociaal-emotionele ontwikkeling? Dan nemen wij altijd direct contact met u op om dit samen te bespreken.

Heeft u tussendoor zelf vragen over het welbevinden of de sociale omgang van uw kind op school? Loop dan gerust binnen voor het maken van een afspraak met de leerkracht.

Meer informatie over ons beleid en afspraken rondom veiligheid vindt u op de [website van onze scholengroep](#) en op de [website van de school](#):

- Beleid ten aanzien van pesten
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Klachtenregeling
- Privacybeleid
- Schorsing en verwijdering

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	mevr J. van Ooijen	vertrouwenspersoon@tweemasterlisse.nl
Vertrouwenspersoon	mevr A. Pels	vertrouwenspersoon@tweemasterlisse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Tweemaster geloven we in een sterke samenwerking tussen school en ouders. Alleen samen kunnen we kinderen begeleiden in hun groei en ontwikkeling.

Wij zien ouders als onmisbare partners in opvoeding en onderwijs. Hun betrokkenheid waarderen we enorm. Ouders zijn bij ons altijd welkom in de school en samen zetten we ons in om het beste uit ieder kind te halen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed en tijdig geïnformeerd worden. Dit doen wij via vaste kanalen:

- **Ouderportaal (Parro)** - ons belangrijkste communicatiekanaal tussen school en ouders. Via Parro ontvangt u nieuwsberichten, praktische informatie en kunt u rechtstreeks contact hebben met de leerkracht.
- **Persoonlijk contact**
- **Website** - www.tweemasterlisse.nl: hier vindt u algemene informatie, documenten en actuele berichten
- **Sociale media** - via onze sociale mediakanalen delen wij sfeerimpressies, activiteiten en hoogtepunten uit het schoolleven. Wij zijn te vinden op Instagram en Facebook.

Zo zorgen wij ervoor dat ouders altijd goed op de hoogte zijn van wat er speelt binnen de school.

Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk dat ouders, leerlingen en medewerkers zich gehoord voelen. Mocht er toch een klacht of zorg zijn, dan volgen wij de stappen zoals beschreven in onze klachtenregeling.

De klachtenregeling is terug te vinden op onze website: www.tweemasterlisse.nl. (Praktische informatie/Klachtenregeling)
Daarnaast verloopt de afhandeling via ons bestuurskantoor **OBODB**, waar ook de officiële documenten zijn gepubliceerd: www.obodb.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De TWECO is onze oudercommissie en bestaat uit ouders van beide locaties en vertegenwoordigers van het team. Zij zorgen voor extra kleur en sfeer op school.

Wat doet TWECO?

- Organiseert feesten en activiteiten (Sinterklaas, Kerst, schoolreizen, avondvierdaagse, eindfeest).
- Ondersteunt projecten buiten het schoolbudget (bijv. inrichting schoolplein, audioapparatuur).
- Zet zich in met behulp van de vrijwillige ouderbijdrage.

Contact: tweco@tweemasterlisse.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR geeft ouders en medewerkers inspraak en medezeggenschap binnen onze school. Samen met de directie werkt de MR aan goed beleid en kwalitatief onderwijs.

Wat doet de MR?

- Bespreekt onderwijsbeleid, schoolplan en schoolgids.
- Denkt mee over veiligheid, welzijn en organisatie.
- Besluit mee over o.a. onderwijsdoelen en de ouderbijdrage.

Samenstelling: evenveel ouders als personeelsleden, gekozen door en uit de eigen achterban.

Contact: mr@tweemasterlisse.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Eindfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- het schoolreisje van de groepen 1 t/m 7
- het schoolkamp van groep 8

De organisatie van de TussenSchoolse Opvang (TSO) is een wettelijke taak van ons schoolbestuur. Wij zorgen voor een veilige, gestructureerde omgeving met gescreende begeleiders en de juiste verzekeringen.

De overheid bekostigt deze opvang niet. Daarom vragen wij hiervoor een financiële bijdrage van de ouders die van deze dienst gebruikmaken. Deze bijdrage is kostendekkend; er wordt geen winst op gemaakt. De hoogte en de besteding van de bijdrage worden jaarlijks goedgekeurd door de medezeggenschapsraad (MR). Haalt u uw kind tijdens de middagpauze zelf op? Dan zijn er uiteraard geen kosten aan verbonden.

Op De Tweemaster zorgen we er samen voor dat schooltijd méér is dan alleen lessen. Denk aan vieringen, feesten, uitstapjes en andere activiteiten die het jaar kleur geven. Deze extra's worden mogelijk gemaakt door de vrijwillige ouderbijdrage, die zorgvuldig wordt beheerd door onze oudercommissie TWECO.

De bijdrage is bestemd voor activiteiten buiten de reguliere lessen.

We vinden het belangrijk dat álle kinderen meedoen. Mocht het lastig zijn om de bijdrage te betalen, neemt u dan gerust contact op met de directie. Het niet betalen van de ouderbijdrage leidt nooit tot uitsluiting van activiteiten: alle leerlingen doen altijd mee.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is, vragen wij u dit **persoonlijk** aan school door te geven. Zo weten wij tijdig dat uw kind niet aanwezig zal zijn en kunnen wij de veiligheid en het overzicht in de groepen waarborgen.

U kunt uw kind ziek melden op twee manieren:

1. Telefonisch (voorkeur):

- Locatie **Gerard Doustraat (GD)**: 0252 – 412955
- Locatie **Nassaupark (NP)**: 0252 – 410304
Dit kan dagelijks tussen **08.00 en 08.15 uur**.

2. Via Parro:

- Door voor aanvang schooldag een **chatbericht** te sturen aan de leerkracht van uw kind.
- Of door een **absentiemelding** in Parro in te voeren.

Wij geven de voorkeur aan telefonisch contact, omdat dit de meest directe manier is en eventuele bijzonderheden meteen besproken kunnen worden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders en verzorgers kunnen verlof aanvragen met behulp van het daarvoor bestemde formulier. Dit formulier is verkrijgbaar bij de directie van de school en te downloaden via onze website.

Wij vragen u een verlofaanvraag uiterlijk acht weken vóór de gewenste datum in te dienen, zodat wij deze tijdig kunnen beoordelen en afhandelen.

Het verlenen van verlof gebeurt strikt volgens de richtlijnen van de Leerplichtwet. Hierdoor is verlof enkel mogelijk op wettelijke gronden, zoals een huwelijk of begrafenis van naaste familie, of in zeer uitzonderlijke gevallen buiten de schoolvakanties.

4.4 Toelatingsbeleid

Op De Tweemaster is ieder kind welkom. We hanteren als school een aannameprocedure. Deze procedure geldt voor kinderen die voor het eerst naar de basisschool gaan en voor leerlingen die overstappen van een andere basisschool.

1. Kennismaking en aanmelding

Ouders kunnen contact opnemen voor een kennismakingsgesprek en eventueel een rondleiding. Wanneer zij voor onze school kiezen, melden zij hun kind schriftelijk aan. Ouders verstrekken daarbij de informatie die nodig is om de aanmelding te beoordelen en geven aan of hun kind mogelijk extra ondersteuning nodig heeft.

2. Beoordeling van de aanmelding

De school beoordeelt iedere aanmelding zorgvuldig. Wanneer er geen aanwijzingen zijn dat de leerling extra ondersteuning nodig heeft, kan het bevoegd gezag een besluit nemen over de toelating.

Wanneer mogelijk extra ondersteuning nodig is, onderzoekt de school welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school daarin kan voorzien. Met toestemming van ouders kan hiervoor informatie worden opgevraagd bij de huidige school, kinderopvang of andere betrokken professionals. Ouders worden bij het onderzoek betrokken.

3. Besluit over toelating

Het bevoegd gezag neemt binnen zes weken na de schriftelijke aanmelding een besluit. Deze termijn kan eenmalig met maximaal vier weken worden verlengd. Ouders worden hierover geïnformeerd.

De leerling kan:

- worden toegelaten en ingeschreven;
- worden toegelaten met afspraken over extra ondersteuning;
- niet worden toegelaten omdat de school de benodigde ondersteuning niet kan bieden;
- niet worden toegelaten op grond van het geldende aanmeldings- en toelatingsbeleid.

Wanneer de school de benodigde extra ondersteuning niet kan bieden, zoekt het bevoegd gezag vanuit de zorgplicht en in overleg met ouders naar een passende andere school.

Een besluit tot niet-toelating wordt schriftelijk en gemotiveerd bekendgemaakt. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken bij het bevoegd gezag. Het bevoegd gezag beslist binnen vier weken op het bezwaar, nadat ouders de gelegenheid hebben gekregen hun standpunt toe te lichten.

4. Inschrijving, overdracht en start

Na toelating schrijft de school de leerling in en worden afspraken gemaakt over de startdatum en de plaatsing in een groep.

Bij een overstap draagt de vorige basisschool het onderwijskundig rapport over. Ouders worden hierover geïnformeerd. Met toestemming van ouders kan daarnaast een warme overdracht plaatsvinden.

Wanneer nodig maken de leerkracht, intern begeleider en ouders vooraf afspraken over de begeleiding in de eerste periode.

De volledige procedure is opgenomen in het aanmeldings- en toelatingsbeleid van OBO Duin- en Bollenstreek www.obodb.nl

4.5 Aansprakelijkheid

Op school kan er helaas altijd iets gebeuren. Dat betekent echter niet dat de school automatisch aansprakelijk is. De school is alleen aansprakelijk wanneer er sprake is van nalatigheid of onrechtmatig handelen door de school. In dat geval kan schade aan eigendommen of lichamelijk letsel, met financiële gevolgen, worden verhaald op de school. Hiervoor is een verzekering afgesloten.

Wanneer een ongeluk of schade niet te wijten is aan de school en een leerling onnodig of moedwillig schade veroorzaakt, dan zijn de ouders/verzorgers aansprakelijk voor de kosten van herstel of vervanging.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

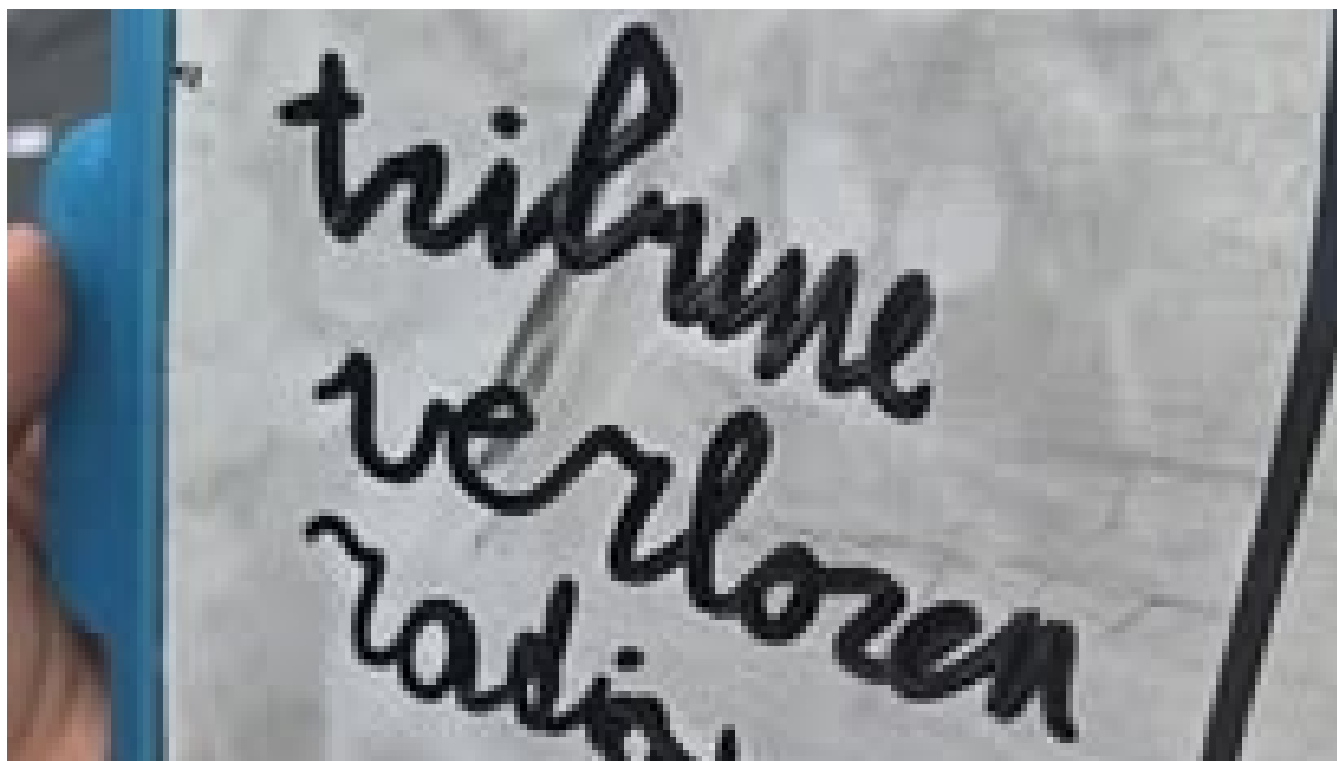
Op onze school volgen we de ontwikkeling van onze leerlingen met het **IEP Leerlingvolgsysteem**. IEP staat voor *Inzicht Eigen Profiel*. Wij kiezen voor IEP omdat dit systeem niet alleen kijkt naar wat een kind nog moet leren, maar vooral naar **wat een kind al kan en hoe het groeit**.

Waarom het IEP-volgsysteem?

- **De complete leerling in beeld:** IEP meet naast taal en rekenen ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creativiteit van uw kind (hoofd, hart en handen).
- **Focus op groei:** De toetsen zijn zo ontworpen dat ze aansluiten bij het niveau van het kind. Dit zorgt voor succeservaringen en een positief zelfbeeld.
- **Geen onnodige stress:** De opzet is kindvriendelijk, overzichtelijk en zonder tijdsdruk, waardoor leerlingen de toetsen ontspannen kunnen maken.

Na het afnemen van de toetsen worden de resultaten met ouders en kinderen gedeeld. De leerkracht maakt na iedere toetsronde een analyse op groepsniveau. Op basis van de analyse besluit de leerkracht, al dan niet in overleg met de intern begeleider, welke begeleiding nodig is om met groep en de individuele kinderen de volgende doelen gaan bereiken.

De intern begeleider maakt een analyse op schoolniveau. Op basis van de analyse besluit de intern begeleider in overleg met de schoolleiding en het team, welke interventies nodig zijn om met de leerkrachten en de schoolorganisatie de geplande doelen gaan bereiken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

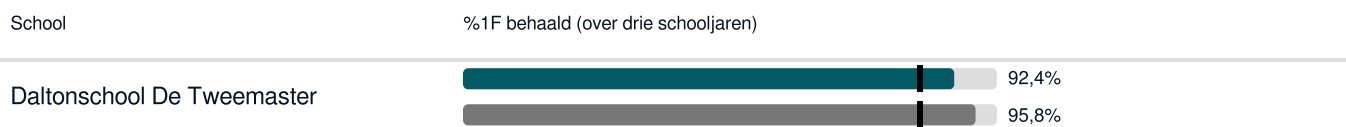
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

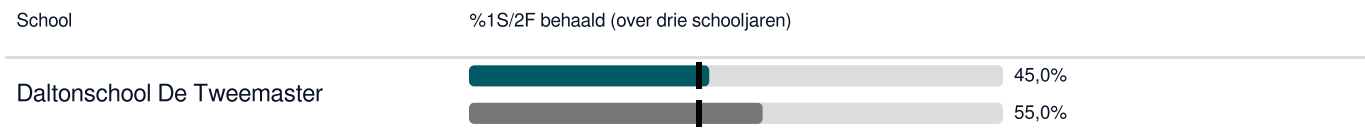
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



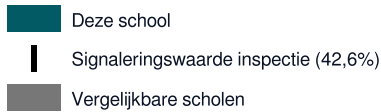
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Deze toets helpt samen met het schooladvies om een passende plek te vinden in het voortgezet onderwijs.

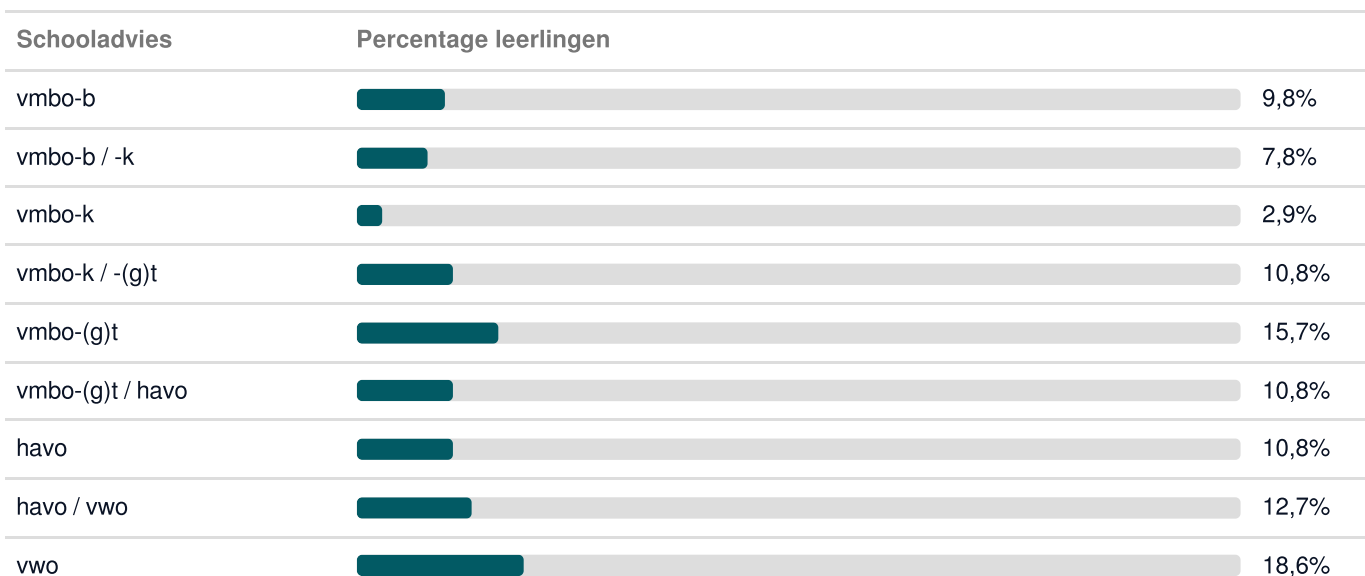
Het schooladvies wordt opgesteld door de leerkrachten die uw kind goed kennen. Zij kijken naar de resultaten, maar ook naar inzet, werkhouding en talenten. De uitkomst van de doorstroomtoets kan aanleiding zijn om het advies te heroverwegen.

Op De Tweemaster bespreken de directeur, intern begeleider en de leerkrachten van groep 6, 7 en 8 samen de adviezen. Zo zorgen we voor een zorgvuldig proces, waarin ieder kind een eerlijk en passend advies krijgt. Het adviesgesprek vindt plaats met leerling én ouders.

In de afgelopen jaren zien we dat steeds meer leerlingen uitstromen naar havo en vwo, maar ook naar de verschillende leerwegen van het vmbo. Ons doel is dat ieder kind terechtkomt op een plek waar hij of zij zich verder goed kan ontwikkelen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

vertrouwen

gelijkwaardigheid

Op De Tweemaster geloven we dat kinderen zich het best ontwikkelen als zij zich veilig en gewaardeerd voelen. In een fijne sfeer durven kinderen zichzelf te zijn en halen zij het beste uit zichzelf.

De kracht van Dalton is dat kinderen leren zelfstandig te werken, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen, terwijl er volop ruimte is om samen te werken en van elkaar te leren. Zo krijgen zij vertrouwen in hun eigen kunnen en leren zij respectvol omgaan met anderen.

Daltononderwijs sluit aan bij de talenten en mogelijkheden van ieder kind. Leerlingen leren plannen, hun werk organiseren en efficiënt omgaan met tijd. Dat zijn vaardigheden die hen niet alleen in het voortgezet onderwijs, maar ook in de maatschappij verder brengen.

Kortom: Daltononderwijs bereidt kinderen voor op de toekomst – met zelfvertrouwen, zelfstandigheid en een open blik op de wereld.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Werken aan sociale opbrengsten is volledig ingebed in ons onderwijs. Samen werken, samen reflecteren, verantwoordelijk zijn voor jezelf en voor de ander: iedere dag organiseren we lessen en werkvormen waarin de kinderen deze vaardigheden ontwikkelen. In de dag- en weektaken worden deze vaardigheden geoefend. Kinderen kijken terug op hun bijdrage en helpen elkaar.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Basker**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO De Theepot**, **Duimelijntje** en **Basker**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Feestweek Lisse	24 september 2026	25 september 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	28 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	16 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

- 16 oktober 2026– Studiedag 1
- 4 januari 2027– Studiedag 2
- 23 juni 2027– Studiedag 3

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie van de school	Maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.30 uur
Intern begeleiders	Maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.30 uur

Bereikbaarheid leerkrachten tijdens lestijd

Tijdens de lestijd zijn de leerkrachten volledig gericht op het onderwijs en de begeleiding van de kinderen. Dat betekent dat zij niet telefonisch of via de Parro-app bereikbaar zijn.

Heeft u een dringende vraag of boodschap die niet kan wachten? Neem dan contact op met de directie van de school. Uw bericht wordt dan zo snel mogelijk doorgegeven.

Buiten de schooluren kunt u voor overige communicatie altijd via Parro of telefonisch bij de leerkracht terecht. Om 16.30 uur gaat de Parro voor leerkrachten op slot, zij reageren de volgende werkdag op uw bericht.