



Daltonschool
De Tweemaster

Daltonschool De Tweemaster

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aansprakelijkheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Regelmatig krijg ik de vraag hoe u uit het brede aanbod van basisscholen in onze omgeving de juiste keuze voor uw kind kunt maken. Mijn antwoord is altijd hetzelfde: ga zelf kijken op de school van uw eerste keuze en vertrouw op uw gevoel. Zodra u een voet over de drempel zet, weet u direct of de school aansluit bij wat u belangrijk vindt. Dit is mijn ervaring, zowel als onderwijskundige en ook als ouder.

Wanneer u onze school bezoekt, zult u de sfeer voelen en de accenten zien die wij in ons onderwijs leggen. Dit wordt weerspiegeld in de werkstukken van de leerlingen. U maakt kennis met de leerlingen en ziet hoe zij met elkaar en met de leerkrachten omgaan. Deze ervaring zal u helpen een weloverwogen keuze te maken.

Wij hopen dan ook van harte dat de informatie in deze schoolgids en op onze website voor u aanleiding is om kennis te maken met Daltonschool De Tweemaster. Wij streven ernaar om voortdurend het beste uit onze leerlingen te halen en hen te laten groeien in wie ze zijn en wie ze willen worden. Ons gemotiveerde team van medewerkers werkt met een groot hart voor onderwijs.

Onze school wordt door ouders en verzorgers omschreven als open en toegankelijk. Wij bieden een omgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. In deze schoolgids leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven volgens de Daltonprincipes.

Bent u geïnteresseerd in meer informatie? Wij hopen van wel! U bent van harte welkom op de maandelijkse kennismakingsbijeenkomst die ik organiseer voor nieuwe ouders en verzorgers. U kunt zich hiervoor vrijblijvend aanmelden door contact met mij op te nemen via 0252-412955 of directie@tweemasterlisse.nl

Heel graag tot ziens op onze school

Karin Dol-Mul, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Daltonschool De Tweemaster
Nassapark 80
2161KL Lisse

☎ 0252410304
🌐 <http://www.tweemasterlisse.nl>
✉ info@tweemasterlisse.nl

Extra locaties

Gerard Doustraat (GD)
Gerard Doustraat 50
2162CP Lisse
☎ 0252-412955

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Adjunct-directeur	Dhr. D. (Dick) M. van der Zwan	dick.vanderzwan@tweemasterlisse.nl
Directeur	Mevr. K. (Karin) E. Dol-Mul	directie@tweemasterlisse.nl

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Basisonderwijs Duin- en Bollenstreek
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2985
🌐 <http://www.obodb.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

Aantal leerlingen

2024-2025
346

Leerlingenpopulatie

Daltonschool De Tweemaster heeft twee locaties en telt in 2025 circa 355 leerlingen. Het CBS bepaalt voor scholen de schoolweging en de spreiding. Een lage schoolweging voorspelt hogere eindresultaten en geeft aan dat veel kinderen opgroeien in een stimulerende omgeving. Een hoge schoolweging voorspelt lagere eindresultaten en wijst op meer belemmerende omstandigheden.

Het spreidingsgetal (tussen circa 3 en 9) geeft informatie over hoe uniform of juist divers de leerlingenpopulatie is wat betreft achtergrondkenmerken.

Daltonschool De Tweemaster heeft in 2025 een gemiddelde schoolweging (29,5). Dit betekent dat de mogelijkheden van de kinderen over het geheel genomen gemiddeld zijn.

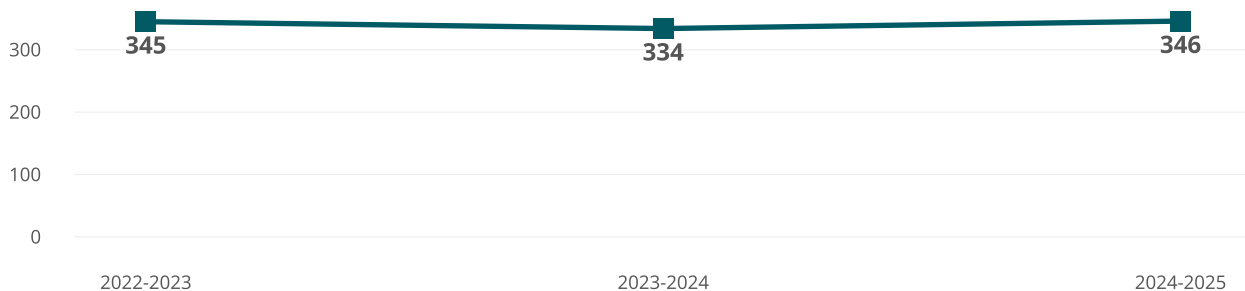
Het spreidingsgetal is 6,4 op een schaal van 0-9. Voor ons onderwijs betekent dit dat we rekening houden met iets meer dan gemiddelde verschillen tussen leerlingen.

Leerlingenparticipatie

Leerlingen worden, waar mogelijk, betrokken bij het opstellen van doelen en het kiezen van een passende aanpak. Hierbij wordt ook het **hoorrecht** toegepast: leerlingen krijgen de kans hun mening te geven bij besluiten die hen direct aangaan.

Op Daltonschool De Tweemaster hebben we daarnaast een leerlingenraad. Deze wordt gekozen door de leerlingen zelf. Zoals dat op een Daltonschool hoort, reflecteren we op ons onderwijs en op onszelf. De inbreng en feedback van leerlingen helpen ons om ons onderwijs steeds verder te verbeteren.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vrijheid in gebondenheid

Zelfstandigheid

Effectiviteit

Samenwerken

Reflectie

Missie en visie

Missie

Iedereen is welkom op onze openbare school. We zijn van en voor de samenleving. Alle betrokkenen – leerlingen, ouders, personeel en bestuur – vormen samen een afspiegeling van de maatschappij. De veelkleurigheid in afkomst, cultuur en levensbeschouwing is verrijkend: kinderen leren juist door die verschillen respect, begrip en waardering op te brengen en ontwikkelen zo een breed beeld van de wereld.

Openbaar onderwijs heeft als kernwaarde gelijkwaardigheid. Dit betekent dat alle betrokkenen zichzelf kunnen zijn en ervaren dat zij van waarde zijn, met hun eigen achtergrond, talenten, valkuilen, interesses en overtuigingen. De school is algemeen toegankelijk: iedereen is welkom en onderlinge verschillen worden positief gewaardeerd. Ook mag iedereen rekenen op gelijke behandeling. In ons onderwijs is er ruimte voor ieders visie, mening en levensbeschouwing, waarbij we hier op gelijkwaardige wijze aandacht aan besteden.

Het team van Daltonschool De Tweemaster spant zich iedere dag in om de kinderen een inspirerende en leerzame schooltijd te bieden in een veilige, warme omgeving. Wij geloven dat je pas tot leren komt als je je veilig voelt. Hiervoor is vertrouwen nodig: in jezelf en in elkaar.

Wij werken vanuit de vijf kernwaarden van het Daltononderwijs: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie.

Gelijke kansen

Kinderen met dezelfde talenten hebben recht op gelijke kansen. Hun achtergrond, het opleidingsniveau van ouders of financiële situatie mag geen invloed hebben op de schoolprestaties. Ieder kind moet zich volledig kunnen ontwikkelen.

Het verbinden van de drie leefwerelden – school, thuis en omgeving – is hierbij essentieel. De Daltonpijlers en onze cyclische werkwijze stimuleren en versterken het bieden van gelijke kansen.

Visie op leren en ontwikkelen

Daltononderwijs binnen Daltonschool De Tweemaster staat voor een brede vorming die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Daarmee blijven we voortdurend met de tijd meegaan, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de rol van de ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

We willen dat onze leerlingen de samenleving beter leren begrijpen en er later volwaardig aan deelnemen. Daltonkinderen leren zichzelf en de wereld om zich heen goed kennen, weten wat ze waard zijn en kunnen omgaan met keuzes en verantwoordelijkheid.

Ons onderwijs rust op de basis van veiligheid en vertrouwen. Het is onze overtuiging dat kinderen juist in die bedding de ruimte vinden om te groeien en te leren.

Het team van Daltonschool De Tweemaster zet zich in om kinderen sterk, competent en zelfbewust de wereld in te laten gaan. We geloven dat Daltononderwijs – met zijn kernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie – daarvoor de beste voorbereiding biedt.

Toekomst en visitatie

Daltonschool De Tweemaster werkt actief aan de borging en doorontwikkeling van het Daltononderwijs. Daarbij staat vrijheid in gebondenheid centraal, samen met de vijf Daltonkernwaarden. In september 2026 vindt de volgende visitatie plaats. We laten dan zien hoe we onze kernwaarden toekomstgericht verder hebben vormgegeven en hoe we ons onderwijs blijven versterken, zodat onze leerlingen optimaal voorbereid zijn op hun toekomst.

Identiteit

Daltononderwijs

Daltononderwijs geeft leerlingen de kans om actief te leren en verantwoordelijkheid te nemen. In de klas betekent dit dat kinderen niet alleen luisteren naar de leerkracht, maar ook zelfstandig keuzes maken, plannen en samenwerken. Ze ervaren vrijheid binnen duidelijke afspraken en kaders: zo leren zij hoe je in vrijheid én verantwoordelijkheid kunt werken en leven.

De uitwerking van Daltononderwijs verschilt per school, maar overal vormen dezelfde vijf pijlers het fundament:

- **Samenwerken** – leren van en met elkaar.
- **Zelfstandigheid** – zelf keuzes leren maken.
- **Vrijheid in gebondenheid** – vrijheid binnen duidelijke afspraken.
- **Reflectie en evaluatie** – terugkijken en verbeteren.
- **Effectiviteit en doelmatigheid** – werken met focus en resultaat.

Op Daltonschool De Tweemaster passen we deze pijlers toe in ons dagelijkse onderwijs. Dat zie je terug in de manier waarop kinderen hun werk plannen, elkaar helpen en leren nadenken over hun eigen leerproces.

Om de kwaliteit te waarborgen haalt iedere leerkracht een Daltoncertificaat. Daarnaast toetst de Nederlandse Daltonvereniging iedere vijf jaar of een school nog aan de Daltoncriteria voldoet. In 2019 is onze certificering opnieuw verlengd. De volgende visitatie staat gepland voor september 2026.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Faciliteiten

Daltonschool De Tweemaster kent twee gelijkwaardige locaties: Nassaupark en Gerard Doustraat. Op beide locaties wordt les gegeven aan de groepen 1 t/m 8. De gebouwen zijn ruim en modern ingericht en bieden volop mogelijkheden voor goed onderwijs volgens de Daltonprincipes.

Locatie Nassaupark

Deze locatie maakt deel uit van de Brede School Nassaupark en beschikt over:

- een inbandige speelzaal, die ook door andere gebruikers van de brede school wordt benut;
- een eigen speelzaal voor de kleutergroepen, die dienstdoet als speel- en gymlokaal;
- een schoolbibliotheek, beheerd door ouders in samenwerking met de leescoördinatoren;
- ruime leslokalen die grenzen aan brede gangen; deze worden gebruikt als verlengde van het lokaal en bieden extra ruimte voor samenwerking en zelfstandig werken.

Locatie Gerard Doustraat

Het gebouw aan de Gerard Doustraat bestaat uit twee verdiepingen en heeft onder andere:

- op beide verdiepingen een leerplein, ingericht als verlengde van de lokalen; op de begane grond sluit dit direct aan op de kleuterlokalen, waardoor er veel ruimte is voor spelend en thematisch leren;
- een groot podium voor presentaties en optredens door alle groepen;
- een inbandige speelzaal voor de jongste kinderen;
- een gymzaal op loopafstand aan de Frans Halslaan;
- een ruim en functioneel leerplein op de eerste verdieping, waar groepen 3 t/m 8 werken volgens de Daltonprincipes;
- een schoolbibliotheek, ook hier beheerd door ouders, in samenwerking met de leescoördinatoren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijstijd in de kleutergroepen

Jonge kinderen ontwikkelen zich en leren de wereld kennen vooral door te spelen en te praten. Spelen is bij ons niet vrijblijvend: de leerkracht organiseert en begeleidt activiteiten en koppelt hier doelgericht leerdoelen aan.

Conform de wettelijke kaders bieden wij in de kleutergroepen onderwijs aan binnen de voorgeschreven onderwijstijd. Dit doen wij in de vorm van thematisch onderwijs, waarin alle ontwikkelingsgebieden – taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotioneel en creatief – aan bod komen. Binnen ieder thema worden leerdoelen bewust verweven in het spel en de activiteiten.

De speelleeromgeving op Daltonschool De Tweemaster is rijk ingericht en daagt kinderen uit tot ontdekken, samenwerken en ontwikkelen. Zo krijgt ieder kind de kans om vanuit spel betekenisvol te leren en zich breed te ontwikkelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onderwijstijd

Volgens de wet- en regelgeving en de richtlijnen van de Inspectie van het Onderwijs hebben alle leerlingen recht op een minimum aantal uren onderwijs. Op Daltonschool De Tweemaster voldoen wij aan deze wettelijke norm. We zorgen dat de totale onderwijstijd over de hele schoolperiode evenwichtig is verdeeld en aansluit bij de leerdoelen.

De onderwijstijd wordt verdeeld over de verschillende vak- en vormingsgebieden, zoals voorgeschreven door de overheid. Daarbij gaat het om:

- **Basisvaardigheden:** taal, lezen, spelling en rekenen nemen een groot deel van de week in beslag.
- **Wereldoriëntatie:** vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek, vaak geïntegreerd in thema's.
- **Engels:** vanaf de onderbouw structureel aandacht voor de Engelse taal.
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap:** onder meer via Kanjertraining en projecten.
- **Bewegingsonderwijs:** wekelijks lessen van de vakleerkracht.
- **Creatieve vakken:** muziek, tekenen, handvaardigheid en drama.
- **ICT en mediawijsheid:** structureel geïntegreerd in de lessen.

Daltonaanpak

Binnen deze kaders werken wij vanuit het Daltonprincipe. Onderwijstijd zien wij niet alleen als klokuren, maar vooral als leertijd waarin leerlingen actief en doelgericht leren. Het rooster biedt structuur en kaders, maar de onderwijsbehoefte van de leerling is altijd leidend.

Dat betekent dat leerkrachten ruimte hebben om de onderwijstijd flexibel in te zetten. Soms besteden we meer tijd aan taal of rekenen, soms aan samenwerking of zelfstandig werken. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind de begeleiding en uitdaging krijgt die het nodig heeft.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

Ontwikkelteams

Op Daltonschool De Tweemaster werken we met ontwikkelteams. In deze teams bundelen leerkrachten hun kennis en expertise om het onderwijs continu te verbeteren. Leerkrachten nemen deel aan een team op basis van hun vakspecifieke expertise, vaak opgedaan via een opleiding of specialisatie. Zo zorgen we voor kwaliteit en diepgang in elk vakgebied.

Onze ontwikkelteams zijn:

- **Daltonontwikkelteam** – borging en doorontwikkeling van het Daltononderwijs.
- **Burgerschap en sociaal-emotioneel leren** – werken aan een veilige en respectvolle schoolcultuur.
- **Rekenen** – versterken van rekenonderwijs en leerlijnen.
- **Taal en leesonderwijs** – stimuleren van taalontwikkeling en leesplezier.
- **ICT en mediawijsheid** – digitale vaardigheden en verantwoord mediagebruik.
- **Nederlands als tweede taal** – ondersteuning voor leerlingen die het Nederlands nog leren.
- **Het jonge kind** – specifiek gericht op de ontwikkeling in de onderbouw.
- **Engels** – opbouw van visie en leerlijnen voor vroeg vreemdetalenonderwijs.
- **Bewegingsonderwijs** – bijdragen aan een actieve en gezonde leefstijl.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekteverlof van de leerkracht zal er gezocht worden naar een invalleerkracht of wordt er een duo gevraagd. Indien deze niet beschikbaar is zal de groep worden verdeeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SPL 't Piraatje Lisse*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze vier schooldoelen

Deze doelen vormen onze koers richting schooljaar 2025-2026 en laten zien waar wij de komende jaren bewust aan werken. Ze geven richting aan ons onderwijs en zorgen ervoor dat ieder kind het beste uit zichzelf kan halen.

Daltononderwijs

Dalton is zichtbaar in alles wat we doen. In elk lokaal en bij iedere leerkracht ervaren kinderen wat het betekent om zelfstandig te werken, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen. Onze school biedt een inspirerende en goed georganiseerde leeromgeving waar Daltononderwijs écht tot leven komt.

Professionele cultuur

Ouders kunnen vertrouwen op een professioneel en betrokken team. Wij ondersteunen elkaar, nemen samen verantwoordelijkheid en blijven ons ontwikkelen. Door open en helder te communiceren weten ouders en leerlingen altijd waar ze aan toe zijn. Zo staan we als team sterk en bereiken we samen mooie resultaten.

Zicht op ontwikkeling

Wij volgen de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig. Leerkrachten stellen doelen, volgen de voortgang en stemmen hun begeleiding af op de behoeften van de leerling. Zo krijgt elk kind de juiste aandacht en ondersteuning om zich optimaal te ontwikkelen – en houden we ouders goed op de hoogte.

Burgerschap en sociaal-emotioneel leren

Kinderen leren bij ons respectvol met elkaar omgaan, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. Burgerschap en sociaal-emotioneel leren zijn onderdeel van onze lessen én van de manier waarop we dagelijks met elkaar omgaan. Zo bouwen we samen aan een veilige school en bereiden we leerlingen voor op een actieve rol in de maatschappij.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze vier schooldoelen realiseren we samen als team. Binnen de ontwikkelteams werken leerkrachten met vakspecifieke expertise aan de doorontwikkeling van ons onderwijs. Door kennis te delen, elkaar te ondersteunen en vanuit de kracht van Dalton te werken – zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid – zorgen we dat plannen geen papieren afspraken blijven, maar zichtbaar zijn in de praktijk.

De voortgang van de doelen wordt regelmatig besproken en gemonitord. Zo houden we samen overzicht, leren we van elkaar en zorgen we ervoor dat ieder kind profiteert van onderwijs dat voortdurend in ontwikkeling is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op Daltonschool De Tweemaster gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind. De basisondersteuning is de ondersteuning die alle leerlingen kunnen verwachten, ongeacht hun onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning is bij ons georganiseerd volgens vaste afspraken en sluit aan bij de kwaliteitscriteria van het Samenwerkingsverband.

Basisondersteuning betekent dat:

- de leerkracht dagelijks zorgt voor een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving;
- de ontwikkeling van leerlingen systematisch wordt gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem, observaties en gesprekken;
- instructie en verwerking worden afgestemd op verschillende niveaus binnen de groep;
- sociaal-emotioneel leren structureel aandacht krijgt, onder meer via de Kanjertraining;
- er duidelijke afspraken zijn over begeleiding bij leer- en gedragsproblemen;
- er een intern begeleider aanwezig is die de leerkrachten ondersteunt en de zorgstructuur bewaakt.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, werken we planmatig volgens de zorgcyclus: signaleren, analyseren, plannen en evalueren. Ouders worden hier altijd nauw bij betrokken.

Op deze manier zorgen we dat ieder kind binnen de basisondersteuning passende begeleiding krijgt, en waar nodig kan worden doorverwezen naar extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Extra ondersteuning

Soms hebben leerlingen meer nodig dan de basisondersteuning kan bieden. Op Daltonschool De Tweemaster organiseren we deze extra ondersteuning zoveel mogelijk in de school, in samenwerking tussen leerkrachten, de intern begeleider en ouders.

Afhankelijk van de onderwijsbehoefte kan dit bijvoorbeeld bestaan uit:

- extra instructie of verlengde leertijd binnen de groep,
- werken met specifieke materialen of programma's,

- tijdelijke begeleiding in een kleiner groepje,
- individuele plannen waarin doelen en aanpak helder zijn vastgelegd.

Voor sommige leerlingen is samenwerking met externe specialisten nodig, zoals logopedisten, orthopedagogen of het Samenwerkingsverband. Deze ondersteuning stemmen we altijd zorgvuldig af met ouders en betrokkenen.

Op deze manier zorgen we ervoor dat ieder kind de begeleiding krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op Daltonschool De Tweemaster vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig en gezien voelen. We besteden daarom structureel aandacht aan sociaal-emotioneel leren, onder andere met de Kanjertraining. Kinderen leren hierdoor respectvol omgaan met zichzelf en met anderen, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig en prettig voelen op school. Daarom hanteren we duidelijke afspraken over gedrag en spreken we elkaar hierop aan. Met de Kanjertraining leren leerlingen respectvol met zichzelf en anderen om te gaan, zodat er een positieve en veilige sfeer in de groep ontstaat.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

In samenspraak met de schoolarts en de monitoring vanuit de GGD, worden kinderen gevolgd met betrekking tot hun motorische en lichamelijke ontwikkeling.

Wanneer hier zorgen over zijn, gaan we met ouders in gesprek zodat we in gezamenlijkheid zorgdragen voor de ontwikkeling van de kinderen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Op Daltonschool De Tweemaster gaan we zorgvuldig om met medische handelingen en persoonlijke verzorging van leerlingen. Leerkrachten zijn geen zorgverleners, maar kunnen – na schriftelijke toestemming van ouders – eenvoudige medische handelingen uitvoeren, zoals het toedienen van medicijnen.

Persoonlijke verzorging (bijvoorbeeld hulp bij een ongelukje of het verzorgen van een wondje) wordt altijd met respect en discretie uitgevoerd. Ouders worden geïnformeerd wanneer dit aan de orde is.

Voor structurele of specialistische medische zorg werken wij samen met ouders en, indien nodig, externe zorgprofessionals. Zo zorgen we samen voor een veilige en passende begeleiding van ieder kind.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Daltonschool De Tweemaster blijven we werken aan goed en passend onderwijs voor álle leerlingen. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte willen we de komende jaren onze begeleiding stap voor stap versterken.

We doen dit door:

- Gerichte scholing van leerkrachten en specialisten, zodat we beter kunnen inspelen op diverse onderwijsbehoeften.
- Planmatige begeleiding waarbij we samen doelen stellen, volgen en waar nodig bijstellen.
- Nauwe samenwerking met ouders en externe partners, zodat we ondersteuning goed kunnen afstemmen.

Onze ambitie is realistisch: we kunnen niet alles zelf, maar wél zorgen voor een veilige en stimulerende basis, waarin ieder kind de kans krijgt zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op Daltonschool De Tweemaster vinden wij het belangrijk dat leerlingen een stem hebben in hun eigen leeromgeving. Hun mening en ervaring helpen ons om ons onderwijs en onze ondersteuning beter af te stemmen op wat zij nodig hebben. Leerlingen worden betrokken via gesprekken in de klas, reflectiemomenten en de leerlingenraad. In deze raad bespreken zij onderwerpen die voor hen belangrijk zijn en geven zij suggesties voor verbetering. Ook bij de ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod vragen we leerlingen regelmatig om hun ervaringen en ideeën.

Daarnaast hebben leerlingen hoorrecht: dit betekent dat zij de gelegenheid krijgen hun mening te geven over besluiten die hen direct raken. Hun inbreng nemen wij serieus en wordt waar mogelijk meegenomen in de keuzes die we als school maken.

Zo zorgen we ervoor dat onze leerlingen niet alleen leren verantwoordelijkheid te nemen, maar ook ervaren dat hun stem ertoe doet.

Extra informatie

Als onderdeel van het samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek, maken wij ons sterk om passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen.

Op de website kunt u lezen wat het samenwerkingsverband doet voor ouders en scholen: swv-db.nl

Contactgegevens van het samenwerkingsverband"

Bonnikesplein 24-26

2201 XA Noordwijk

tel: 0252 43 15 75

mail: info@swv-db.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school is een Kanjerschool, wij maken gebruik van de Kanjertraining.

Kanjertraining is een gedegen lesmethodiek voor burgerschap en het aanleren van sociale vaardigheden. Met Kanjertraining geven we vorm aan een visie voor kinderen, leerkrachten en ouders, zodat zij zich op een positieve manier weten te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Kanjertraining kenmerkt zich door een nauwe samenwerking van ouders met leerkrachten. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. We creëren oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. De Kanjerlessen worden wekelijks gegeven in de groepen 1 tot en met 8.

Soms is er een groep waar iets extra's nodig is, zoals een groepsgerichte interventie op gedrag. In dat geval maken wij gebruik van de expertise van externen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS, behorend bij de Kanjertraining.

Wij monitoren dagelijks het welbevinden van de kinderen, door observaties en gesprekken met leerlingen en ouders. Daarnaast is onze kwaliteitszorg zo ingericht dat driemaal per schooljaar iedere groep wordt besproken met de intern begeleider.

Onze school monitort de sociale veiligheid op verschillende manieren. We maken gebruik van het observatiesysteem KANVAS, dat onderdeel is van de Kanjertraining. Daarnaast vullen kinderen vanaf groep 3 eenmaal per schooljaar de tool *Hart en Handen* in, onderdeel van het IEP-leerlingvolgsysteem. Hiermee brengen zij zelf hun executieve vaardigheden en sociaal-emotioneel functioneren in beeld.

Meer informatie over ons beleid en afspraken rondom veiligheid vindt u op de [website](#) van de [school](#) :

- Beleid ten aanzien van pesten
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Veiligheidsplan
- Klachtenregeling
- Privacybeleid
- Schorsing en verwijdering

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	mevr Hes-Boots (externe vertrouwenspersoon)	info@in-b-tweenadvies.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Daltonschool De Tweemaster geloven we in een sterke samenwerking tussen school en ouders. Alleen samen kunnen we kinderen begeleiden in hun groei en ontwikkeling.

Wij zien ouders als onmisbare partners in opvoeding en onderwijs. Hun betrokkenheid waarderen we enorm. Ouders zijn bij ons altijd welkom in de school en samen zetten we ons in om het beste uit ieder kind te halen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk dat ouders goed en tijdig geïnformeerd worden. Dit doen wij via drie vaste kanalen:

- **Website** – www.tweemasterlisse.nl: hier vindt u algemene informatie, documenten en actuele berichten.
- **Ouderportaal (Parro)** – ons belangrijkste communicatiekanaal tussen school en ouders. Via Parro ontvangt u nieuwsberichten, praktische informatie en kunt u rechtstreeks contact hebben met de leerkracht.
- **Sociale media** – via onze sociale mediakanalen delen wij sfeerimpressies, activiteiten en hoogtepunten uit het schoolleven.

Zo zorgen wij ervoor dat ouders altijd goed op de hoogte zijn van wat er speelt binnen de school.

Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk dat ouders, leerlingen en medewerkers zich gehoord voelen. Mocht er toch een klacht of zorg zijn, dan volgen wij de stappen zoals beschreven in onze klachtenregeling.

De klachtenregeling is terug te vinden op onze website: www.tweemasterlisse.nl.

Daarnaast verloopt de afhandeling via ons bestuurskantoor **OBODB**, waar ook de officiële documenten zijn gepubliceerd: www.obodb.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De TWECO is onze oudercommissie en bestaat uit ouders van beide locaties en vertegenwoordigers van het team. Zij zorgen voor extra kleur en sfeer op school.

Wat doet TWECO?

- Organiseert feesten en activiteiten (Sinterklaas, Kerst, schoolreizen, avondvierdaagse, eindfeest).
- Ondersteunt projecten buiten het schoolbudget (bijv. inrichting schoolplein, audioapparatuur).
- Zet zich in met behulp van de vrijwillige ouderbijdrage.

Contact: tweco@tweemasterlisse.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR geeft ouders en medewerkers inspraak en medezeggenschap binnen onze school. Samen met de directie werkt de MR aan goed beleid en kwalitatief onderwijs.

Wat doet de MR?

- Bespreekt onderwijsbeleid, schoolplan en schoolgids.
- Denkt mee over veiligheid, welzijn en organisatie.
- Besluit mee over o.a. onderwijsdoelen en de ouderbijdrage.

Samenstelling: evenveel ouders als personeelsleden, gekozen door en uit de eigen achterban.

Contact: mr@tweemasterlisse.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Overige vrijwillige ouderbijdrage

Naast de algemene ouderbijdrage vragen wij ouders om een vrijwillige bijdrage voor enkele specifieke activiteiten. Deze bijdrage wordt gebruikt voor:

- het **schoolreisje** van de groepen,
- het **schoolkamp** van groep 8,
- de organisatie van de **tussenschoolse opvang (TSO)**.

Met deze bijdrage maken we het mogelijk dat alle leerlingen kunnen deelnemen aan deze activiteiten. Deelname is vrijwillig, maar zonder ouderbijdrage kunnen deze extra's niet op dezelfde manier worden georganiseerd.

Op Daltonschool De Tweemaster zorgen we er samen voor dat schooltijd méér is dan alleen lessen. Denk aan vieringen, feesten, uitstapjes en andere activiteiten die het jaar kleur geven. Deze extra's worden mogelijk gemaakt door de vrijwillige ouderbijdrage, die zorgvuldig wordt beheerd door onze oudercommissie TWECO.

De bijdrage is bestemd voor activiteiten buiten de reguliere lessen. Voor schooljaar 2025-2026 is deze vastgesteld op €32,-.

We vinden het belangrijk dat álle kinderen meedoen. Mocht het lastig zijn om de bijdrage te betalen, neemt u dan gerust contact op met de directeur. Het niet betalen van de ouderbijdrage leidt nooit tot uitsluiting van activiteiten: alle leerlingen doen altijd mee.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is, vragen wij u dit **persoonlijk** aan school door te geven. Zo weten wij tijdig dat uw kind niet aanwezig zal zijn en kunnen wij de veiligheid en het overzicht in de groepen waarborgen.

U kunt uw kind ziek melden op twee manieren:

1. Telefonisch (voorkeur):

- Locatie **Gerard Doustraat (GD)**: 0252 – 412955
- Locatie **Nassaupark (NP)**: 0252 – 410304
Dit kan dagelijks tussen **08.00 en 08.15 uur**.

2. Via Parro:

- Door een **chatbericht** te sturen aan de leerkracht van uw kind.
- Of door een **absentiemelding** in Parro in te voeren.

Wij geven de voorkeur aan telefonisch contact, omdat dit de meest directe manier is en eventuele bijzonderheden meteen besproken kunnen worden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders en verzorgers kunnen verlof aanvragen met behulp van het daarvoor bestemde formulier. Dit formulier is verkrijgbaar bij de administratie van de school en te downloaden via onze website.

Wij vragen u een verlofaanvraag uiterlijk acht weken vóór de gewenste datum in te dienen, zodat wij deze tijdig kunnen beoordelen en afhandelen.

Het toekennen van verlof gebeurt altijd volgens de richtlijnen van de Leerplichtwet. Dit betekent dat verlof alleen kan worden verleend bij wettelijke gronden, zoals een huwelijk of begrafenis van naaste familie, of – in bepaalde gevallen – voor een gezinsvakantie buiten de schoolvakanties.

4.4 Toelatingsbeleid

Op Daltonschool De Tweemaster in Lisse zijn alle kinderen hartelijk welkom. Binnen onze school wordt geen onderscheid gemaakt naar geloof, geaardheid, gender of afkomst.

Op onze school vinden wij het belangrijk om kennis te maken met de nieuwe leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s). U bent daarom van harte uitgenodigd om een afspraak te maken voor een open dag met rondleiding en kennismaking. Tijdens deze ontmoeting ontvangt u nadere informatie over onze school. Als u besluit uw kind aan te melden op De Tweemaster, ontvangt u een formulier waarmee u toestemming geeft om informatie over de ondersteuningsbehoefte van uw kind op te vragen bij het kinderdagverblijf, de gastouder of de peuterspeelzaal.

De aanmelding moet minimaal tien weken voor de 4e verjaardag plaatsvinden. Wij nemen de aanvraag in behandeling vanaf het moment dat uw kind drie jaar is. U kunt uw kind wel eerder opgeven als er sprake is van een wachtlijst.

Ons zorgbeleid is erop gericht dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt. Juist omdat we ons bewust zijn van onze mogelijkheden, bewaken wij de grenzen van onze zorgcapaciteit. Hiermee bedoelen we dat de ruimte voor het geven van hulp aan kinderen begrensd wordt door:

- het aantal leerlingen in de groep met specifieke onderwijsbehoeften;
- de groepsgrootte;
- de niveauverschillen;
- de capaciteiten van het team in relatie tot de gewenste zorg voor het kind (bijvoorbeeld bij een beginnende leerkracht);
- fysieke omstandigheden, zoals het gebouw of de grootte van de lokalen.

Deze grenzen gelden voor het hier en nu: ze zijn geformuleerd tegen de achtergrond van het niveau van professioneel denken en handelen van het huidige team. Onze grenzen zijn dus dynamisch en kunnen veranderen als de overheid ons daartoe verplicht of als het beroepsprofiel van toekomstige collega's verandert.

Zodra een leerling specifieke zorg nodig heeft, vindt overleg plaats met Passend Onderwijs van het Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek. Zij denken met de school mee over de juiste stappen die gezet kunnen of moeten worden. Uiteraard betrekken we ouders hierbij. Mocht blijken dat onze school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, dan zoeken we – met hulp van Passend Onderwijs – naar een passende plek. De school brengt dan een bindend advies uit.

Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, dient u dit bij de aanmelding te melden. De school vraagt u of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties.

4.5 Aansprakelijkheid

Op school kan er helaas altijd iets gebeuren. Dat betekent echter niet dat de school automatisch aansprakelijk is. De school is alleen aansprakelijk wanneer er sprake is van nalatigheid of onrechtmatig handelen door de school. In dat geval kan schade aan eigendommen of lichamelijk letsel, met financiële gevolgen, worden verhaald op de school. Hiervoor is een verzekering afgesloten.

Wanneer een ongeluk of schade niet te wijten is aan de school en een leerling onnodig of moedwillig schade veroorzaakt, dan zijn de ouders/verzorgers aansprakelijk voor de kosten van herstel of vervanging.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze school meet tussenresultaten middels de genormeerde IEP toetsen. Na het afnemen van de toetsen worden de resultaten met ouders en kinderen gedeeld. De leerkracht maakt na iedere toetsronde een analyse op groepsniveau. Op basis van de analyse besluit de leerkracht, al dan niet in overleg met de intern begeleider, welke begeleiding nodig is om met groep en de individuele kinderen de volgende doelen gaan bereiken.

De intern begeleider maakt een analyse op schoolniveau. Op basis van de analyse besluit de intern begeleider in overleg met de schoolleiding en het team, welke interventies nodig zijn om met de leerkrachten en de schoolorganisatie de geplande doelen gaan bereiken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

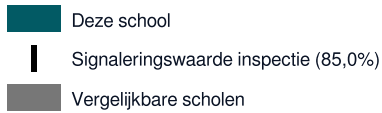
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

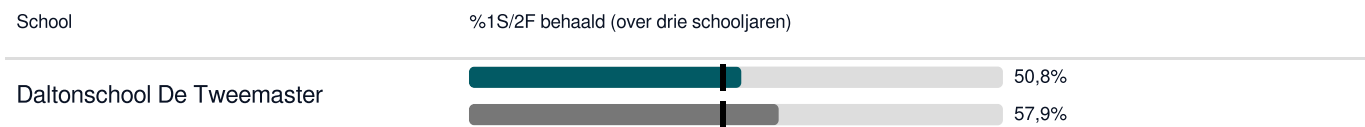
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



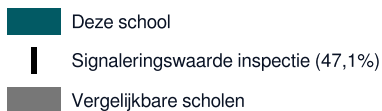
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

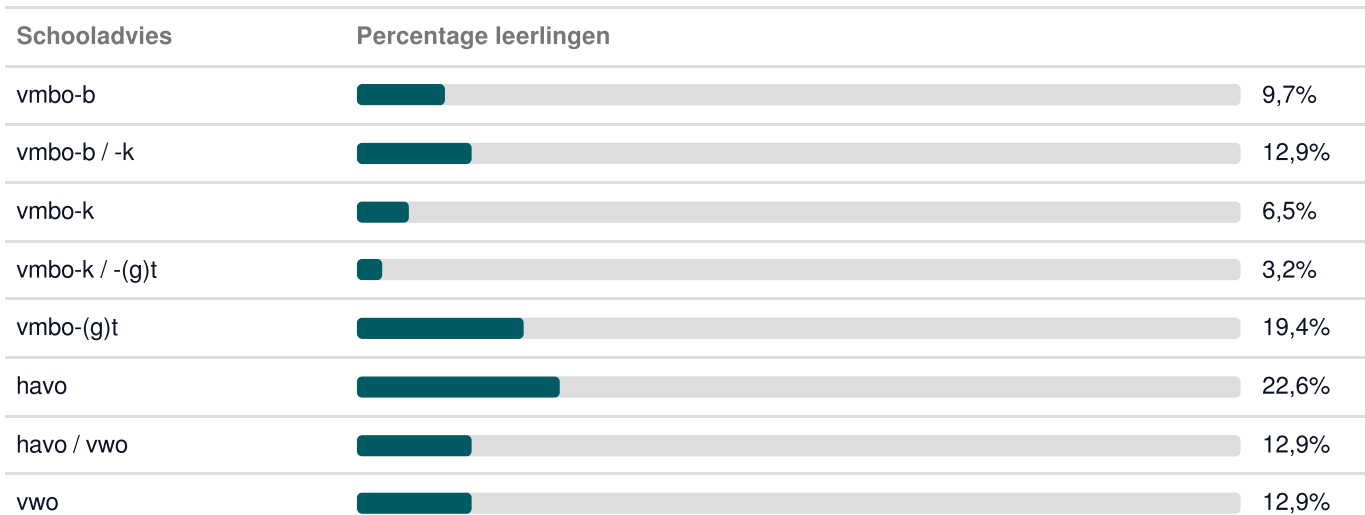
In groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Deze toets helpt samen met het schooladvies om een passende plek te vinden in het voortgezet onderwijs.

Het schooladvies wordt opgesteld door de leerkrachten die uw kind goed kennen. Zij kijken naar de resultaten, maar ook naar inzet, werkhouding en talenten. De uitkomst van de doorstroomtoets kan aanleiding zijn om het advies te heroverwegen.

Op Daltonschool De Tweemaster bespreken de directeur, intern begeleider en de leerkrachten van groep 6, 7 en 8 samen de adviezen. Zo zorgen we voor een zorgvuldig proces, waarin ieder kind een eerlijk en passend advies krijgt.

In de afgelopen jaren zien we dat steeds meer leerlingen uitstromen naar havo en vwo, maar ook naar de verschillende leerwegen van het vmbo. Ons doel is dat ieder kind terechtkomt op een plek waar hij of zij zich verder goed kan ontwikkelen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

vertrouwen

gelijkwaardigheid

Op Daltonschool De Tweemaster geloven we dat kinderen zich het best ontwikkelen als zij zich veilig en gewaardeerd voelen. In een fijne sfeer durven kinderen zichzelf te zijn en halen zij het beste uit zichzelf.

De kracht van Dalton is dat kinderen leren zelfstandig te werken, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen, terwijl er volop ruimte is om samen te werken en van elkaar te leren. Zo krijgen zij vertrouwen in hun eigen kunnen en leren zij respectvol omgaan met anderen.

Daltononderwijs sluit aan bij de talenten en mogelijkheden van ieder kind. Leerlingen leren plannen, hun werk organiseren en efficiënt omgaan met tijd. Dat zijn vaardigheden die hen niet alleen in het voortgezet onderwijs, maar ook in de maatschappij verder brengen.

Kortom: Daltononderwijs bereidt kinderen voor op de toekomst – met zelfvertrouwen, zelfstandigheid en een open blik op de wereld.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Werken aan sociale opbrengsten is volledig ingebed in ons onderwijs. Samen werken, samen reflecteren, verantwoordelijk zijn voor jezelf en voor de ander: iedere dag organiseren we lessen en werkvormen waarin de kinderen deze vaardigheden

ontwikkelen. In de dag- en weektaken worden deze vaardigheden geoefend. Kinderen kijken terug op hun bijdrage en helpen elkaar.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BLOS**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO De Theepot** en **Duimelijntje** en **BLOS**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Feestweek Lisse	25 september 2025	26 september 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Koningsdag (valt in de meivak)	27 april 2026	27 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 juni 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 juni 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie van de school	Maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie van de school	Maandag t/m vrijdag	8.00 - 12.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Woensdag t/m vrijdag	8.00 - 16.30 uur

Bereikbaarheid leerkrachten tijdens lestijd

Tijdens de lestijd zijn de leerkrachten volledig gericht op het onderwijs en de begeleiding van de kinderen. Dat betekent dat zij niet telefonisch of via de Parro-app bereikbaar zijn.

Heeft u een dringende vraag of boodschap die niet kan wachten? Neem dan contact op met de administratie of de directie van de school. Uw bericht wordt dan zo snel mogelijk doorgegeven.

Voor overige vragen of communicatie kunt u de leerkracht altijd na schooltijd via Parro of telefonisch bereiken.